

INNOVATIE OP JE BORD –
18 MEI 2022

RUBRICS

Alan Veys

Activo Antenne/ Onderwijsontwikkelaar FEB

Daddy,
do you like
my picture?



Honey,
if you'd like me
to be objective,
I'll have to create
a rubric.

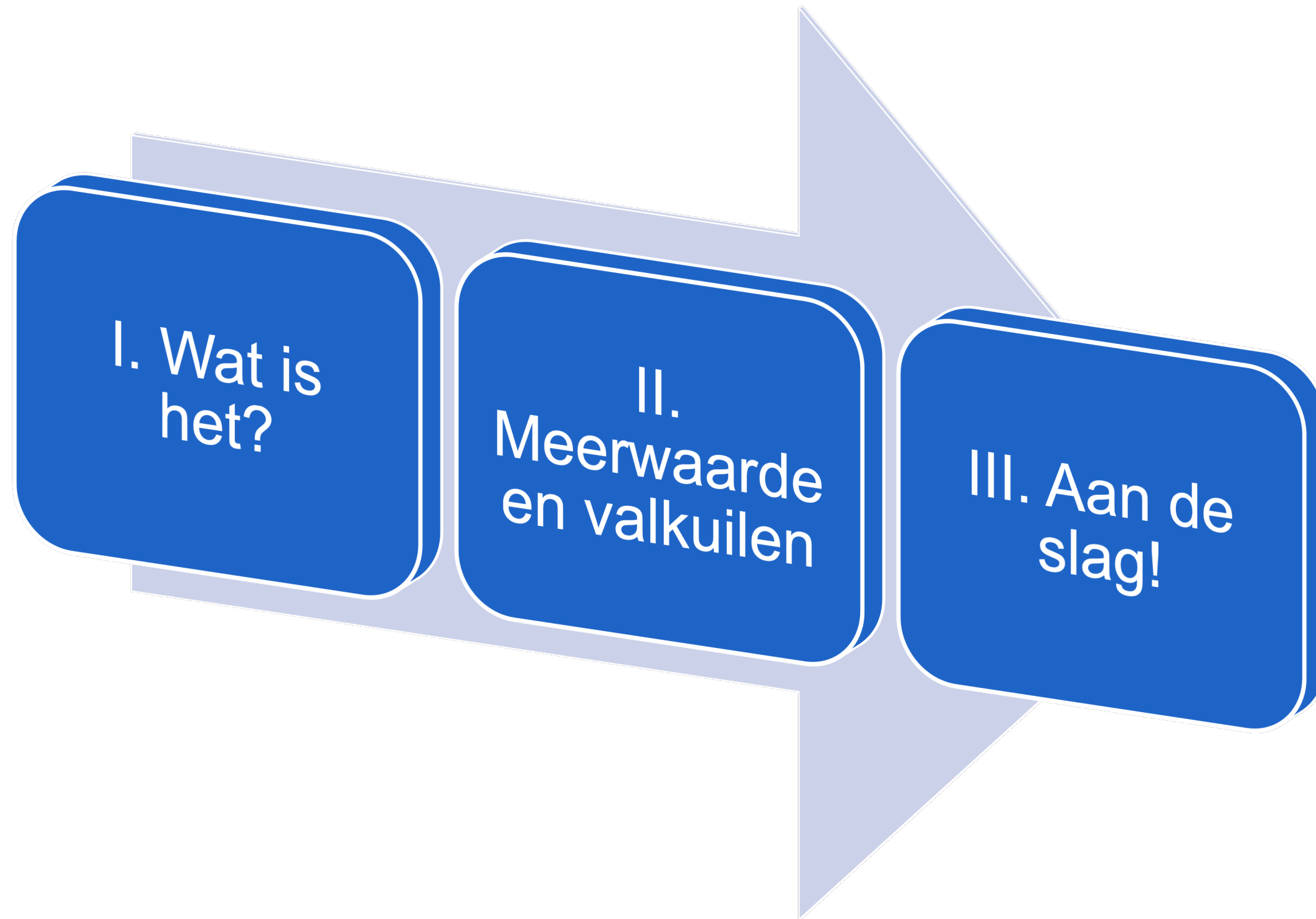


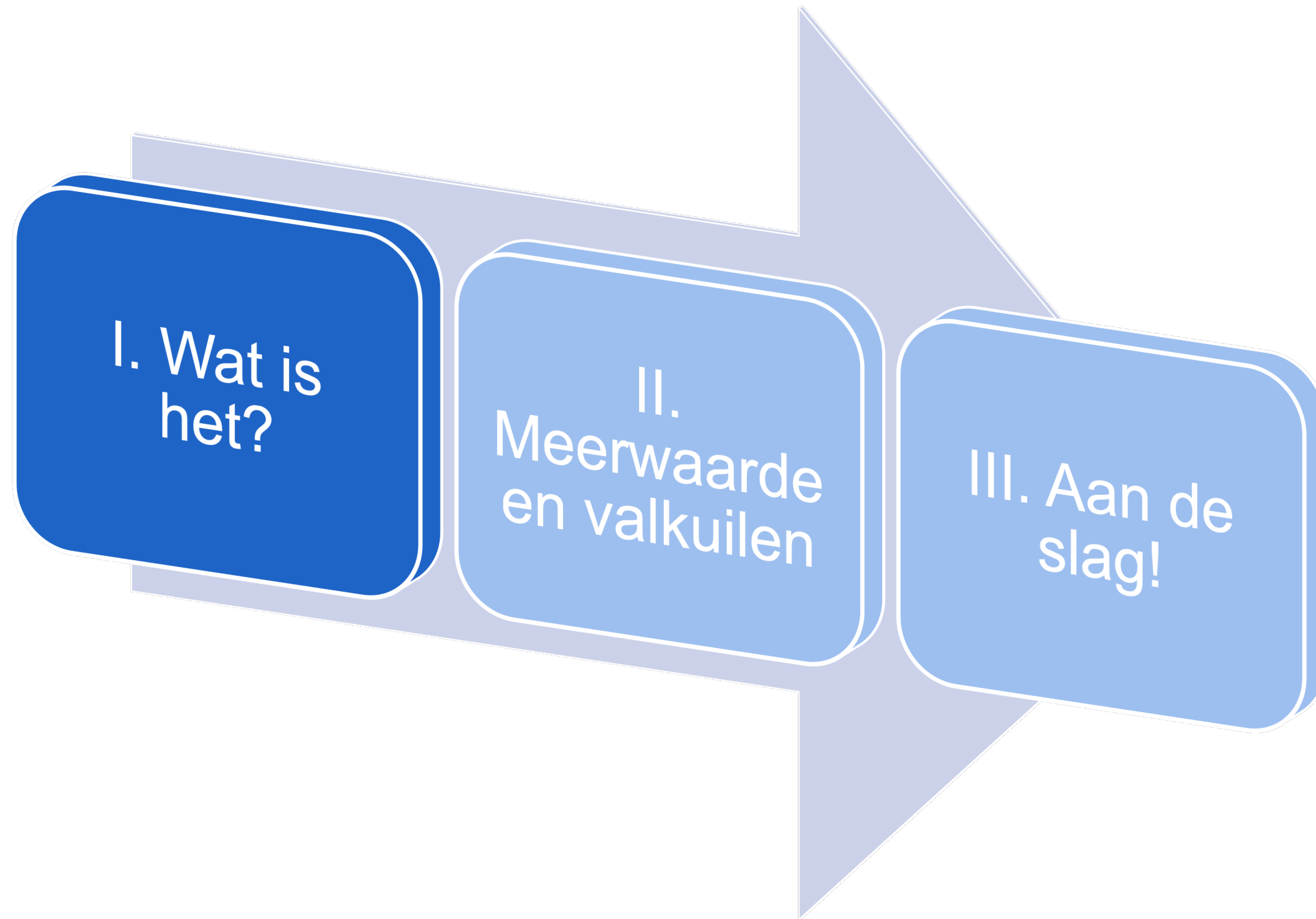
freshspectrum.com

WIE BEN IK?



- Alan Veys
- Activo-antenne FEB (en FPPW)
- +10 jaar ervaring als lesgever en OO in hoger onderwijs
- Onderwijsontwikkelaar en -ondersteuner: lesobservatie, klankbord, (re)design, leeromgeving vormgeven, activerend lesgeven, ...





WAAROM EEN RUBRIC GEBRUIKEN?

The main function of rubrics is to allow you to match the performance to a description rather than immediately judge it.

==> The rubric description is the bridge between what you see (the student work, the evidence) and the judgment of learning.

(Brookhart, 2013)

WAT IS EEN RUBRIC ?

= een matrix met evaluatiecriteria en niveaus die uitgeschreven zijn in observeerbare en meetbare prestaties (cf. indicatoren)

		niveaus			
		A	B	C	D
criteria	1				
	2				
	3				
	...				
	n				

indicatoren

■ **Figuur 16.1** Het format van een lege rubric met verticaal de criteria en horizontaal de verschillende niveaus

Breakfast in Bed: Analytic Rubric

	Beginning 1	Developing 2	Accomplished 3	Exemplary 4
Food	Most food is colder or warmer than it should be, is under- or over-seasoned, or is under- or overcooked.	Some food is colder or warmer than it should be, is under- or over-seasoned, or is under- or overcooked.	All food is at the correct temperature, adequately seasoned, and cooked to the eater's preference.	All food is perfectly cooked and seasoned to the eater's preference. Additional condiments are offered.
Presentation	More than one item (tray, napkin, or silverware) are dirty or missing.	Tray, napkin or silverware may be dirty or missing.	Food is served on a clean tray, with napkin and silverware. Some decorative additions may be present.	Food is served on a clean tray, with napkin and silverware. Several decorative touches are added.
Comfort	Wake-up is abrupt, little to no help with seating, and the recipient is rushed and crowded during the meal.	Wake-up is somewhat abrupt, recipient may struggle with seat adjustment, or there may be some rushing or crowding during eating.	Recipient is woken gently, assisted in seat adjustment, and given reasonable time and space to eat.	Recipient is woken gently and lovingly, assisted until seating is just right, and given abundant time and space to eat.

WAT IS HET NIET?

Figure 7.1. Sentence Skills Checklist

My sentence

_____ begins with a capital letter.

_____ ends with a period • or a question mark ? or an exclamation point!

_____ is a complete thought.

_____ has a naming part (subject) and a telling part (predicate).

Math Problem Solving

I can do the problem correctly and get the correct answer.



I can figure out a strategy to use to solve the problem.



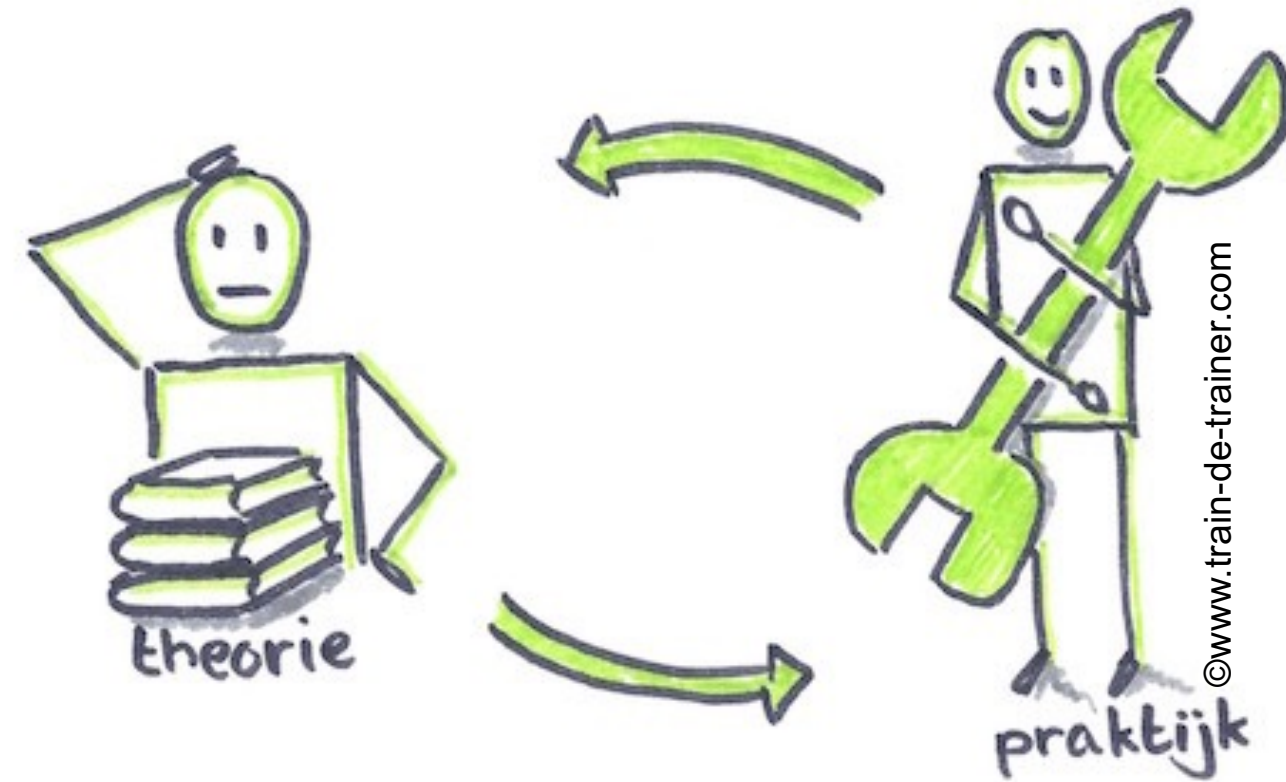
I can explain my work – tell what I did and why I did it

Figure 7.3. A Rating Scale Used for Student Self-Assessment

Skill	On this assignment, I successfully used the skill on ...			
	All problems	Most problems	Some problems	None of the problems
Wrote the information into a correct equation		✓		
Identified the unknown in the problem	✓			
Converted Celsius temperatures to Kelvin		✓		
Wrote the Charles's Law equation			✓	
Solved the equation for the				



RUBRICS IN JULLIE ONDERWIJSPRAKTIJK



Wie werkt met rubrics?

Op welke manier zet je ze in?

Welke meerwaarde zie jij om met een rubric te werken?

MEERWAARDE RUBRICS

"Assessment OF Learning"

UGent toetsbeleid

Basiskwaliteitskenmerken



- **Validiteit**
- **Betrouwbaarheid**
- **Transparantie**

MEERWAARDE RUBRICS

"Assessment FOR Learning"

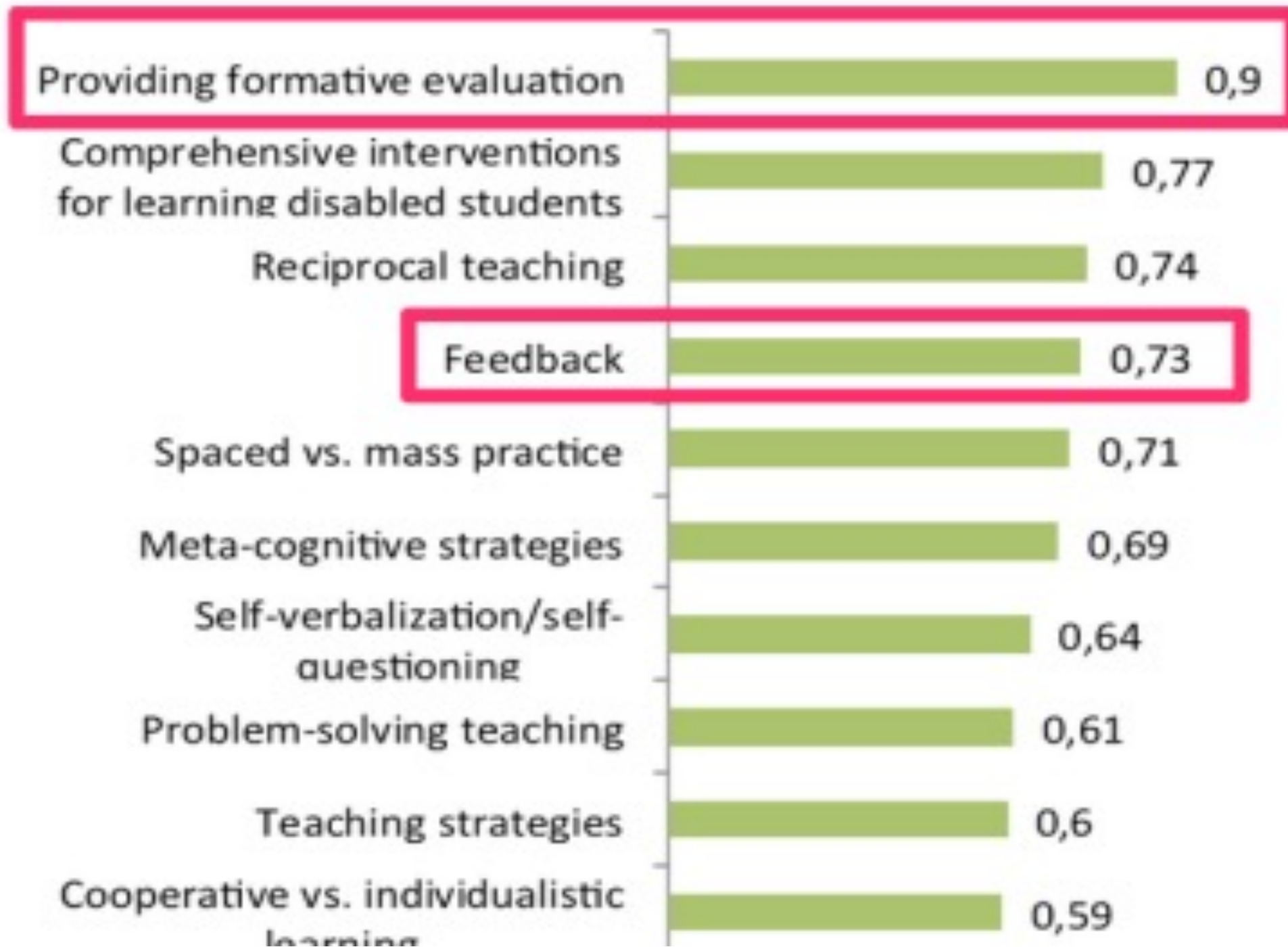
- Tussentijdse feedback (cf. [UGent](#) en [facultair toetsbeleid](#))
- Peer/self assessment
- Ontwikkeling doorheen de opleiding

Geeft ook richting aan het lesgeven

TEACHING EFFECTS

Influences and effect sizes related to student achievement

Source: Hattie (2009) Visible Learning
Diagram: www.visible-learning.org



VISIBLE LEARNING

A SYNTHESIS OF OVER 800 META-ANALYSES RELATING TO ACHIEVEMENT



“Leren zichtbaar maken”

FEED-UP

Waar ga ik heen? Wat zijn mijn doelen?



NADRUK OP

de toekomst

de doelstellingen

de verwachtingen

wat een goede prestatie is

mogelijke uitkomsten

FEEDBACK

Waar sta ik nu? Hoe heb ik het gedaan?



NADRUK OP

het verleden

de prestatie van student

wat (minder) goed ging

gemaakte fouten

FEEDFORWARD

Wat is de volgende stap?



NADRUK OP

de toekomst

mogelijke volgende stappen

hoe te verbeteren



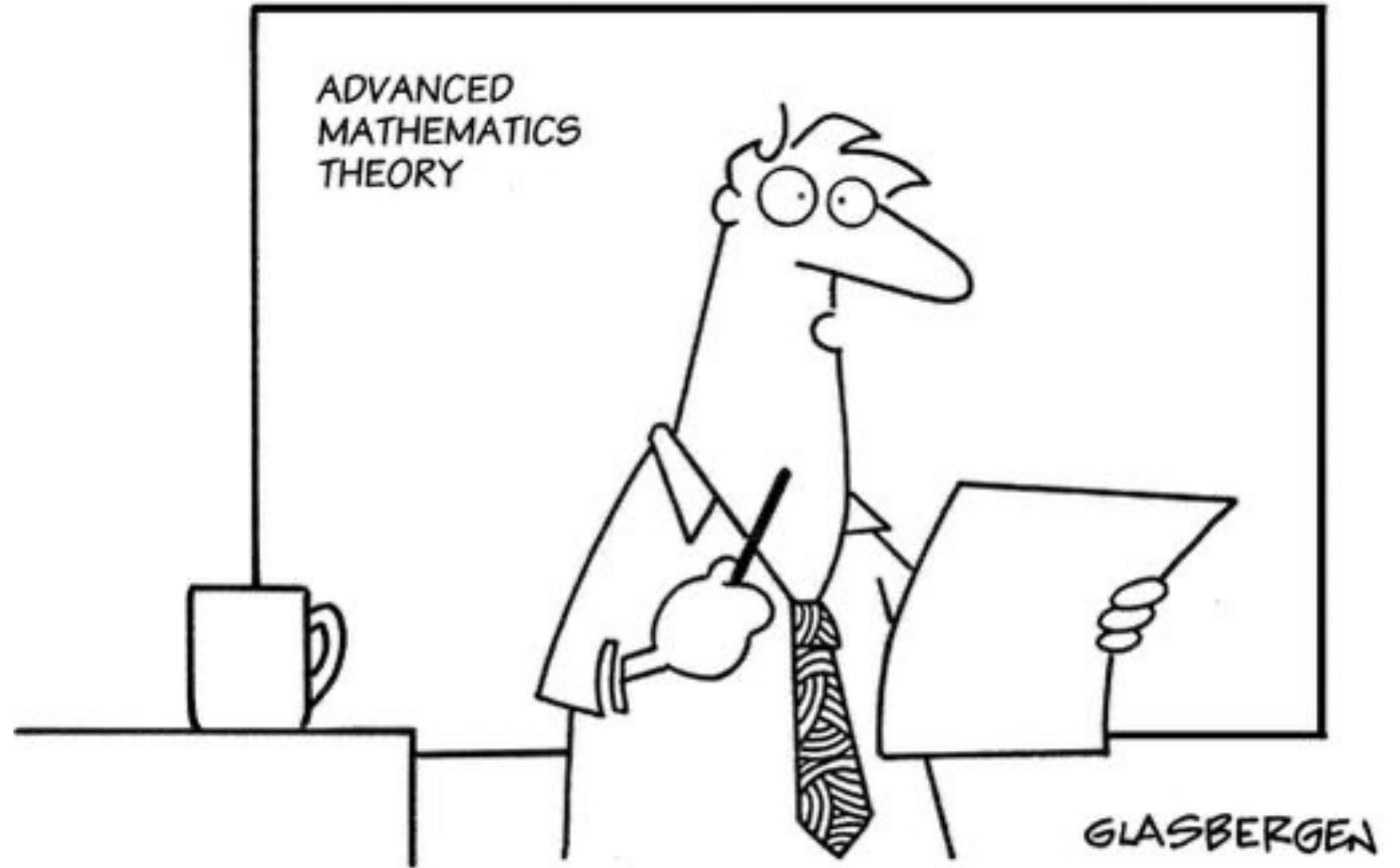
VOORBEELDEN

Heel wat rubrics op Onderwijstips

Rubric uit de opleiding Business Economics – Marketing

Rubric presentatievaardigheden

VALKUILEN

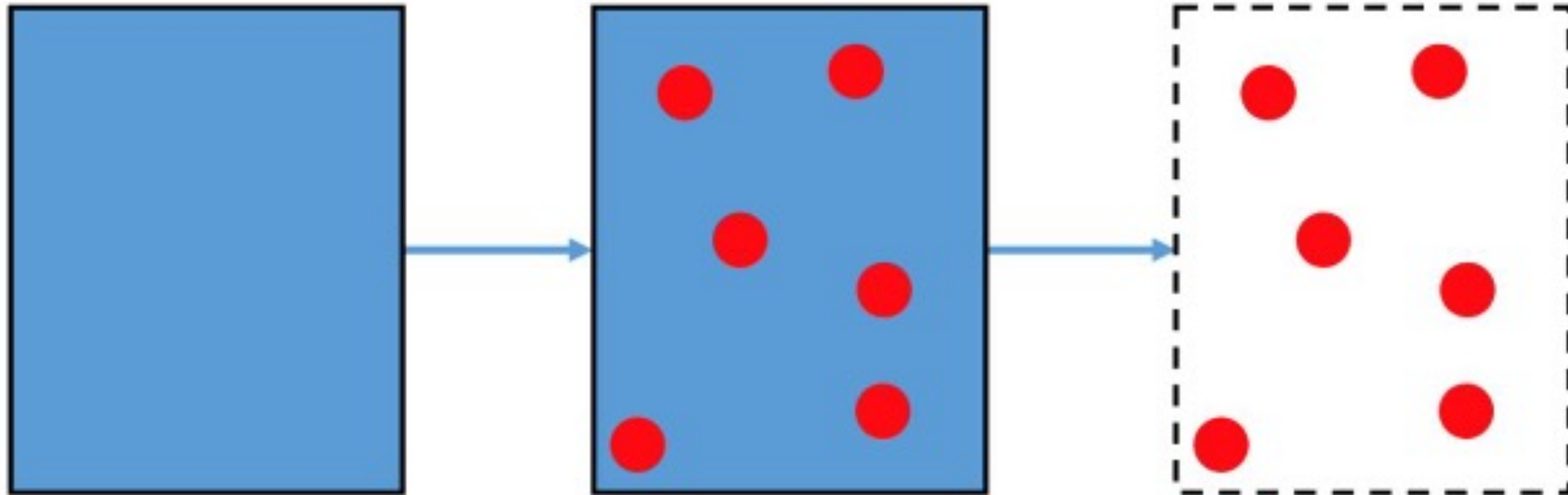


“Today’s test is 70% of your final grade which makes up 35% of your grade for the semester and 20% of your GPA for 50% of your scholastic career for 15% of the curriculum. If you can explain this to the person next you, you pass the test.”

ALLEMAAL ROZENGEUR EN MANESCHIJN?

- Rubric maken is tijdsintensief
- Heldere indicatoren formuleren bij elk van de criteria en niveaus is niet evident
- Mag geen afvinklijst worden waarbij het geheel verloren gaat
- Spreiding cijfers bewaken (cf. toetsprincipe 16 “brede resolutie van cijfers”)

Het risico van rubrics



De **expert** aan het werk
in een **complex domein**

De **expert** aan het werk
in een complex domein,
met **aspecten** er
uitgelicht om een rubric
te maken

Studenten gaan hun
gedrag uitsluitend
richten op de (losse)
aspecten uit de rubric

VAN RUBRIC NAAR EINDCIJFER

Niet de rubric maar de lesgever bepaalt het cijfer (cf. UGent-toetsprincipe 15

“eindverantwoordelijke”)

- De beoordelaar vormt zich een totaalbeeld en bepaalt uiteindelijk het cijfer (en kan motiveren)
- Studenten en externen kunnen slechts informatie aanleveren
- Het eindresultaat kan, maar hoeft geen gewogen gemiddelde te zijn van de deelresultaten

Verschillende mogelijkheden:

- Het cijfer is gelijk aan de automatisch berekende score.
- De examiner geeft een cijfer na de berekende score gezien te hebben en motiveert.
- Er wordt geen score berekend. De examiner geeft een holistisch eindoordeel, maar wel na de deelwaarderingen in de rubric omcirkeld te hebben.



RUBRIC DIY

1. Bepaal de reikwijdte van de rubric (specifiek voor jouw vak? Of breder?)
2. Koppel de rubric aan een (of meerdere) eindcompetentie(s)
3. Stel de beoordelingscriteria op die aansluiten bij de beoogde competenties (constructive alignment)
4. Beslis of je een analytische of holistische rubric wil maken.

ANALYTISCH VERSUS HOLISTISCH

- Een *analytische rubric* splitst de beoogde competentie op in verschillende criteria die per kwaliteitsniveau zijn beschreven
- Een *holistische rubric* splitst de beoogde competentie niet op in afzonderlijke criteria. Daardoor ben je niet verplicht om elk criterium afzonderlijk te beoordelen, maar kan je ze allemaal in overweging nemen en de competentie in zijn geheel evalueren

ANALYTISCH VERSUS HOLISTISCH

Breakfast in Bed: Analytic Rubric

	Beginning 1	Developing 2	Accomplished 3	Exemplary 4	Score
Food	Most food is colder or warmer than it should be, is under- or over-seasoned, or is under- or overcooked.	Some food is colder or warmer than it should be, is under- or over-seasoned, or is under- or overcooked.	All food is at the correct temperature, adequately seasoned, and cooked to the eater's preference.	All food is perfectly cooked and seasoned to the eater's preference. Additional condiments are offered.	
Presentation	More than one item (tray, napkin, or silverware) are dirty or missing.	Tray, napkin or silverware may be dirty or missing.	Food is served on a clean tray, with napkin and silverware. Some decorative additions may be present.	Food is served on a clean tray, with napkin and silverware. Several decorative touches are added.	
Comfort	Wake-up is abrupt, little to no help with seating, and the recipient is rushed and crowded during the meal.	Wake-up is somewhat abrupt, recipient may struggle with seat adjustment, or there may be some rushing or crowding during eating.	Recipient is woken gently, assisted in seat adjustment, and given reasonable time and space to eat.	Recipient is woken gently and lovingly, assisted until seating is just right, and given abundant time and space to eat.	

Breakfast in Bed: Holistic Rubric

Score	Description
4	All food is perfectly cooked, presentation surpasses expectations, and recipient is kept exceptionally comfortable throughout the meal.
3	Food is cooked correctly, the meal is presented in a clean and well-organized manner, and the recipient is kept comfortable throughout the meal.
2	Some food is cooked poorly, some aspects of presentation are sloppy or unclean, or the recipient is uncomfortable at times.
1	Most of the food is cooked poorly, the presentation is sloppy or unclean, and the recipient is uncomfortable most of the time.

©<https://www.cultofpedagogy.com>

RUBRIC DIY

5. Bepaal en beperk aantal niveaus:
 - Even vs. oneven (min. 4 Max 7)
 - “Brede resolutie van cijfers” bewaken ([cf. UGent-toetsprincipe 16](#))
6. Schrijf meetbare en observeerbare prestatie-indicatoren
7. Begin met het hoogste niveau te bepalen en zet dit links

RUBRIC DIY: OPTIONEEL

8. Bespreek (ev. ontwikkel) de rubric (op voorhand) met de studenten Zo hebben de studenten zicht op de doelstellingen van de taak en de evaluatiecriteria die hieraan vasthangen.

9. Bepaal de cijfers en het gewicht

10. Voorzie extra bepalingen voor slagen/excellentie

- “Breekpunten”: enkel geslaagd indien minstens voldoende voor criteria 3, 5 en 7
- Excellentie criterium: indien “uitmuntend” op de criteria 3, 4, 7, 8, 9 én 10 > 16/20

EN NU IS HET AAN JULLIE! (10MIN)

Opdracht: maak 1 rubric (i.e. 1 criterium)

- **Eindcompetentie:** "De eigen inzichten, onderzoek en resultaten aan deskundigen kernachtig rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling."
- **Criterium:** "Conclusie van een masterproef"
- Analytische rubric
- Aantal indicatoren vrij te kiezen

<ul style="list-style-type: none"> • de bespreking en de conclusies vormen een goed opgebouwd geheel waarin de belangrijkste resultaten helder en kritisch naar voor worden gebracht. • de sterke en zwakke punten van het onderzoek worden uitgebreid in kaart gebracht; verschillende alternatieven voor vervolgonderzoek worden voorgesteld. • de eigen inbreng van de student draagt bij tot (ver)nieuwe(nde) inzichten in het vakgebied en voor de praktijk/maatschappij (verschillende stakeholders). Concrete suggesties worden voorgesteld. 	<ul style="list-style-type: none"> • de bespreking en de conclusies zijn gekoppeld aan de belangrijkste resultaten. • het onderzoek wordt kritisch geëvalueerd: de sterke en zwakke punten worden in kaart gebracht. De mogelijkheden voor vervolgonderzoek worden aangereikt maar eerder algemeen. • de relevantie van de resultaten voor de praktijk/maatschappij wordt toegelicht. Concrete suggesties zijn eerder beperkt. 	<ul style="list-style-type: none"> • de bespreking en de conclusies zijn gekoppeld aan de resultaten. De bespreking bevat herhalingen met de analyse en had meer kunnen focussen op de belangrijkste bevindingen en verklaringen. • er wordt beperkt gereflecteerd over de sterke en zwakke elementen van het onderzoek, de mogelijkheden tot vervolgonderzoek, ... • de relevantie van de resultaten voor de praktijk/maatschappij worden summier (eenzijdig, weinig diepgaand, ...) omschreven. 	<ul style="list-style-type: none"> • de bespreking en de conclusies zijn onvolledig (hiaten), niet geheel logisch en/of de koppeling met de resultaten kon meer in detail uitgewerkt worden. • de evaluatie van het onderzoek is weinig kritisch. Er worden geen waardevolle suggesties gedaan voor vervolgonderzoek. • de relevantie van de resultaten voor de praktijk/maatschappij worden summier (eenzijdig, weinig diepgaand, ...) omschreven. 	<ul style="list-style-type: none"> • de bespreking en de conclusies zijn oppervlakkig en de link met de resultaten worden onlogisch gepresenteerd. • een evaluatie van het onderzoek en de relevantie voor de praktijk/maatschappij ontbreken en/of is weinig gebaseerd op goede argumenten en/of wetenschappelijke criteria.
--	---	--	--	---

HOE MAAK JE HET IN UFORA? ZIE HANDLEIDING



Ufora

de officiële digitale leeromgeving van de
Universiteit Gent



Meer weten?



UNIVERSITEIT
GENT

MEER WETEN OVER RUBRICS?

[Onderwijstips.Ugent.be](https://onderwijstips.ugent.be)

- [Rubrics](#)
- [Kwalitatief evalueren](#)
- [Feedback geven](#)
- [Toetsprincipes](#)
- Bieke Devriese (DOWA)
- Training rond Rubrics (TBA)

Hulp nodig bij ontwikkeling van je rubrics?

Facultaire antenne: [Alan Veys](#)

SANDRA & LUC
KIM & STEENO

SLOW-MOI, ROCK-MOI



bel me, schrijf me

MEER WETEN OVER UFORA?

- Ufora Ondersteuning en informatie: verschillende modules
 - 'Ufora Handleiding' (technische handleiding)
 - 'Ufora Kennisclips'
 - 'Ufora Ondersteuning' (discussieforum)
- 'Ufora Trainingen'
- Ufora-contactpersoon FEB: Willy Arts
- e-cursus Activerend Onderwijs

Bedankt en succes!

BRONNEN

van den Bos, P., Burghout, C. & D. Joosten-ten Brinke (2017). *Toetsen met rubrics*. In H. van Berkel, A. Bax & D. Joosten-ten Brinke (Red.), *Toetsen in het hoger onderwijs*. Amsterdam: Bohn Stafleu, p. 7-22.

Reddy, Y. M. & Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(4), 435-448.

Expertise Centrum Hoger Onderwijs (ECHO) - Universiteit Antwerpen. *Onderwijstips. Tip 62: Rubrieken als begeleidings- en beoordelingsinstrument*.

<https://www.uantwerpen.be/nl/centra/expertisecentrum-hoger-onderwijs/didactische-info/onderwijstips-chronologisch/tip-62--rubrieken/>

<https://www.strw.leidenuniv.nl/education/currentyear/TipsbijToetsen.pdf>

[Onderwijstips.UGent.be](https://www.underwijstips.UGent.be)

Team Professionalisering@DOWA. *Evalueren. Bundel bij de Basisdocententraining* (<https://onderwijstips.ugent.be/nl/tips/wat-is-een-kwaliteitsvolle-evaluatie>)

Presentatie Annelies Vanderbeke en Elien Sabbe, Onderwijsdag [EB 16/09/2019](#)

Brookhart, S. M. (2013) How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading



UNIVERSITEIT
GENT