

RODE NEUZEN PROJECT: HET SOCIAAL  
WELZIJN VAN ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

20  
22

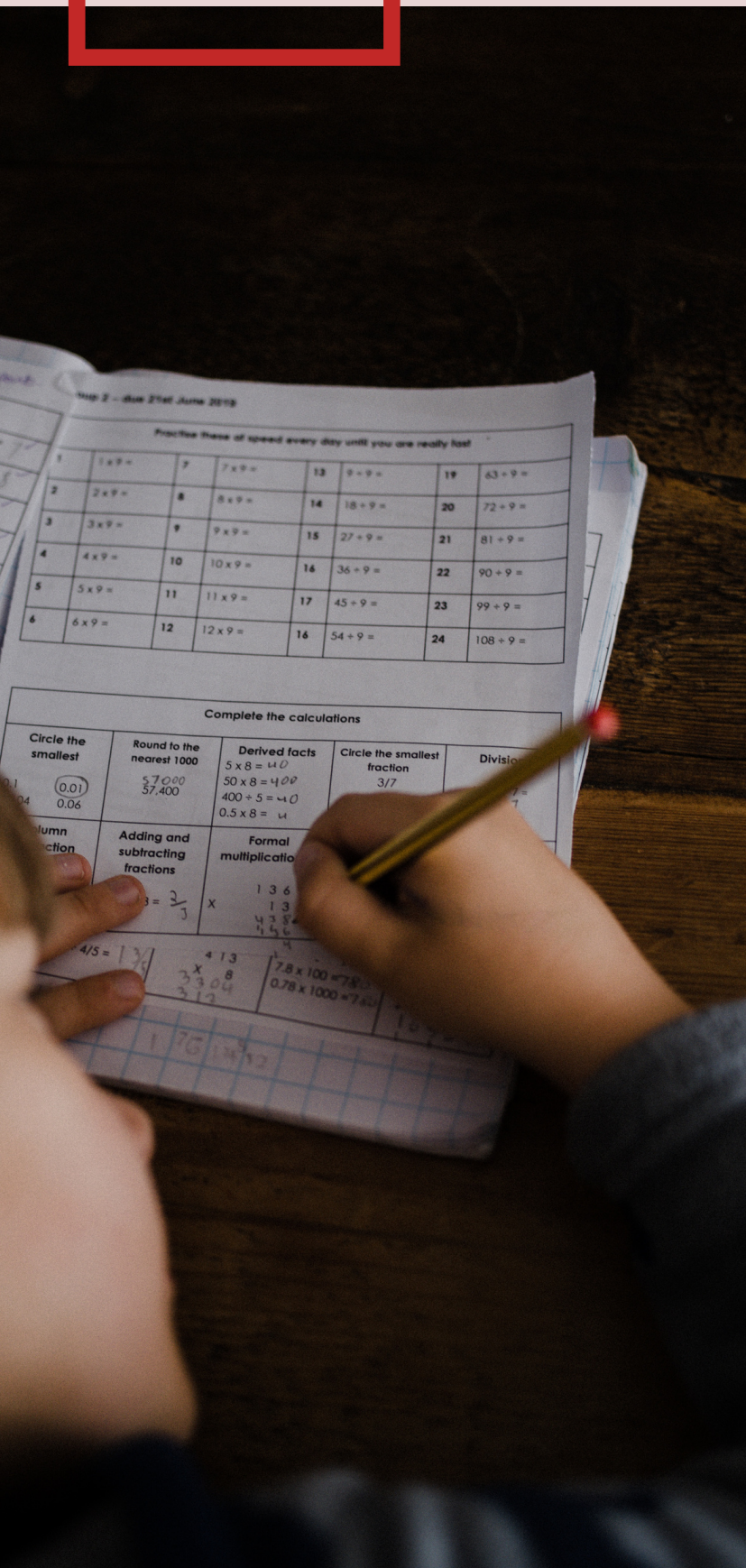
# RODE NEUZEN RAPPORT

RESULTATEN VRAGENLIJST:  
ALLE DEELNEMENDE  
SCHOLEN





# INHOUD



PAG.02

## 01

FAQ

PAG.03

## 02

STEEKPROEF

PAG.05

## 03

ALGEMEEN

PAG.08

## 04

MIGRATIE  
ACHTERGROND

PAG.10

## 05

AANKOMEN IN  
BELGIË

PAG.12

## 06

SOCIALE  
RELATIES

PAG.14

## 07

SCHOOL ERVARING

PAG.18

## 08

WELZIJN VAN  
LEERLINGEN

PAG.22

## 09

DISCRIMINATIE

PAG.23

## 10

AANDACHTSPUNTEN

## 1

### Wat wordt er besproken in dit rapport?

Dit rapport bevat de resultaten van de leerlingenbevraging voor alle scholen die hebben deelgenomen aan het Rode Neuzen onderzoek omtrent het sociaal-welzijn van leerlingen in onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN). Via deze weg krijgen jullie inzicht over verschillende zaken die bevroegd werden:

- De sociale relaties van de leerlingen
- De gepercipieerde schoolervaring van de leerlingen
- De mate waarin leerlingen schooldruk en sociale steun ervaren door leerkrachten en medeleerlingen
- Het algemeen welzijn van de leerlingen
- De mate waarin leerlingen gevoelens van eenzaamheid ervaren
- De ervaringen van leerlingen met discriminatie en pesten

## 3

### Vergelijking met andere scholen

Dit algemeen rapport met de resultaten van alle deelnemende scholen maakt het als deelnemende school mogelijk om de resultaten van jullie school te vergelijken. Er moet hierbij wel ook rekening gehouden worden met de steekproef van het onderzoek (zie pagina 3).

Op pagina 23 worden er ook enkele aandachtspunten gedeeld die een korte samenvatting weergeven van de preliminaire (descriptieve) resultaten van het onderzoek.

## 2

### Hoe kunnen de resultaten geïnterpreteerd worden?

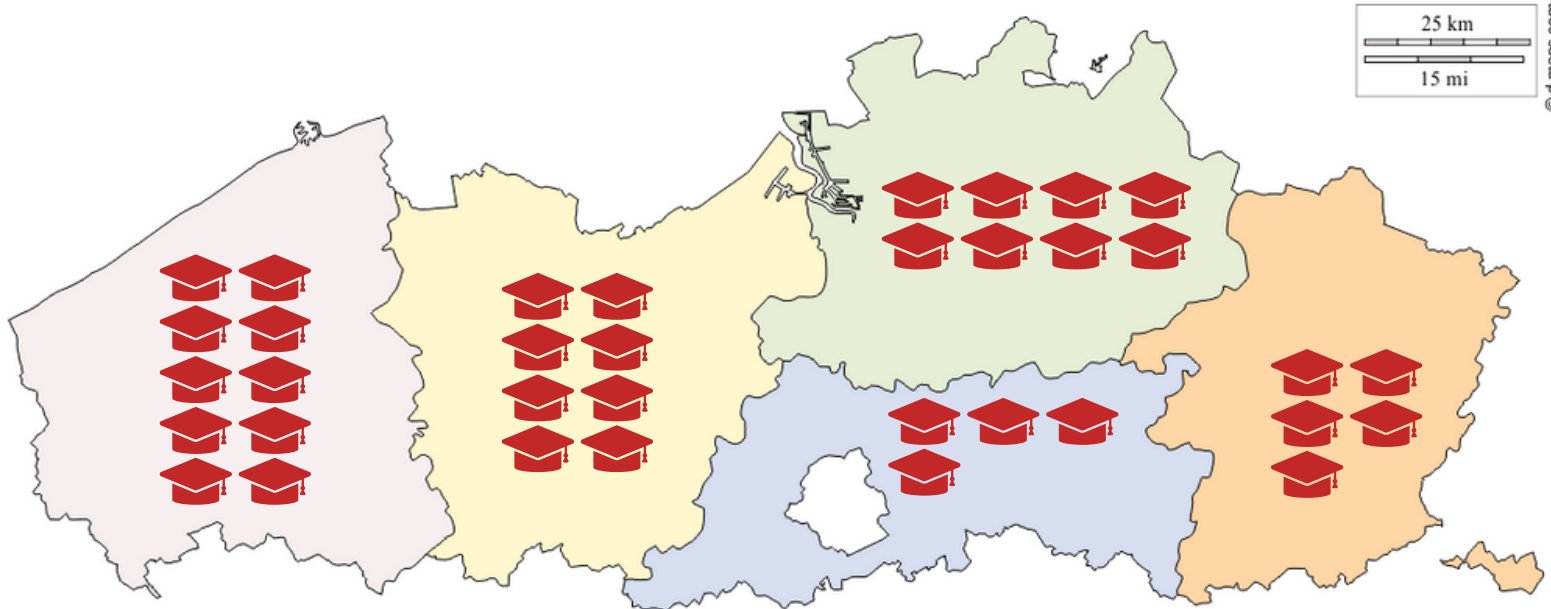
In dit rapport worden de resultaten van alle 1379 deelnemende leerlingen uit 35 Vlaamse scholen toegelicht. De resultaten hebben betrekking op de leerlingen die de vragenlijst volledig hebben ingevuld.

Bij het interpreteren van de cijfers en percentages, moet er dus rekening gehouden worden met zowel het antwoordpercentage (zie pagina 4), als het aantal leerlingen die de verkorte versie van de vragenlijst hebben ingevuld, en de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie in de OKAN-klassen van de verschillende deelnemende scholen.

## 4

### Wie is het team achter dit onderzoek?

- **PROMOTOREN:**  
Prof. dr. Benedicte Deforche (UGent)  
Prof. dr. Piet Bracke (UGent)  
Prof. dr. Ilse Derluyn (UGent)
- **ONDERZOEKERS & COÖRDINATIE:**  
Dr. Katrijn Delaruelle (UGent)  
Dra. Sarah Devos (UGent)
- **CONTACTPERSOON:**  
Dra. Sarah Devos  
E-mail: [Sarah.Devos@UGent.be](mailto:Sarah.Devos@UGent.be)  
Telefoonnummer: +32 (0) 468 02 86 47  
Vakgroep Eerstelijnszorg en Volksgezondheid  
Vakgroep Sociologie  
Universiteit Gent

VERDELING BEVRAAGDE SCHOLEN  
PER PROVINCIE

PROVINCIES	AANTAL SCHOLEN	% LEERLINGEN T.O.V. TOTALE STEEKPROEF
WEST-VLAANDEREN	10	29%
OOST-VLAANDEREN	8	16%
ANTWERPEN	8	26%
VLAAMS-BRABANT (INCLUSIEF BRUSSEL)	4	14%
LIMBURG	5	15%

## 02

## STEEKPROEF

INFORMATIE OVER DEELNEMENDE  
OKAN-LEERLINGEN

Totaal



Jongens



X



Meisjes

1379

789

12

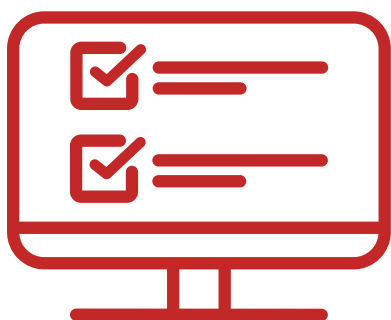
580

## AANTAL KLASSEN

In de meeste scholen werden 3 à 5 OKAN-  
klassen bevroagd. Klassen met leerlingen op  
een alfabetiseringstraject werden in alle  
deelnemende scholen niet bevroagd.



## KORTE VERSIE

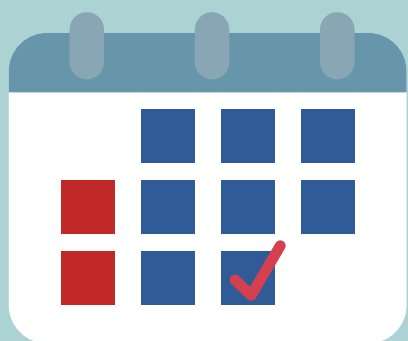


472 leerlingen (34%) hebben de korte versie  
van de vragenlijst ingevuld, waardoor ze niet  
alle vragen die weergegeven worden in dit  
rapport hebben kunnen antwoorden. Iedere  
vraag die enkel in de lange versie van de  
vragenlijst werd gesteld zal aangeduid  
worden (\*), en zullen enkel de resultaten van  
de leerlingen die deze versie hebben  
ingevuld worden weergegeven.

03

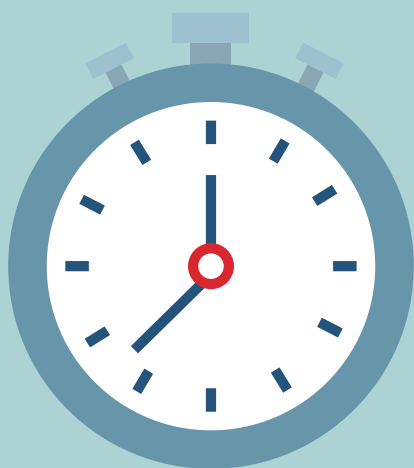
# ALGEMEEN

INFORMATIE  
VRAGENLIJST-AFNAME



10/02/2022 -  
07/06/2022

Periode van afname



24 MIN

Gemiddelde duur invullen  
vragenlijst

90%

ANTWOORD-  
PERCENTAGE

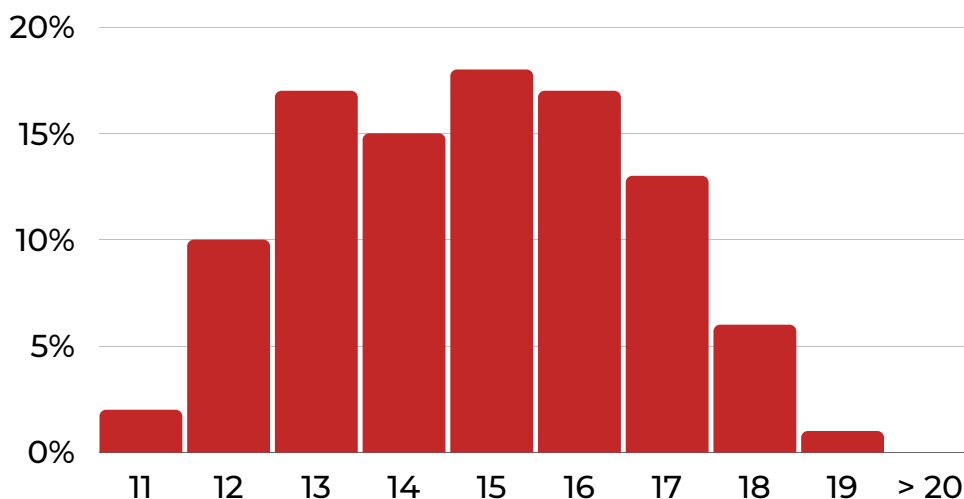
Aantal leerlingen die de vragenlijst  
(lange en korte versie) 100% hebben  
ingevuld

# 03

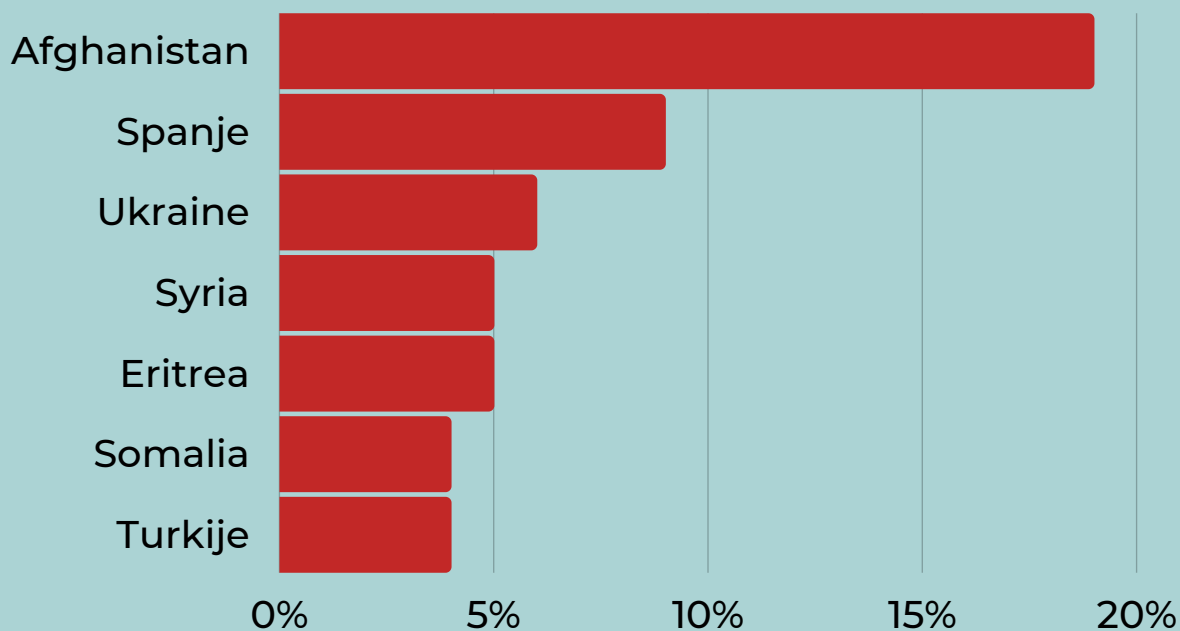
## ALGEMEEN

### LEEFTIJDEN EN NATIONALITEITEN

**15**  
IS DE  
GEMIDDELDE  
LEEFTIJD VAN  
DE LEERLINGEN  
DIE HEBBEN  
GEELGENOMEN



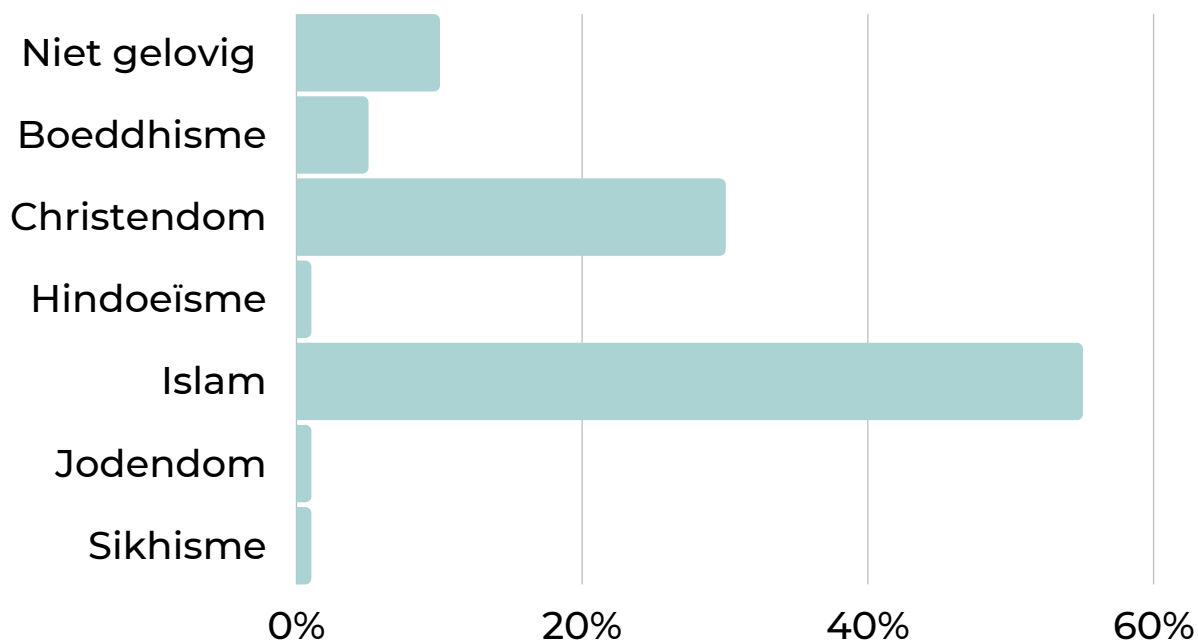
### MEEST VOORKOMENDE NATIONALITEITEN



# 03

## ALGEMEEN

### AANWEZIGE RELIGIES\*



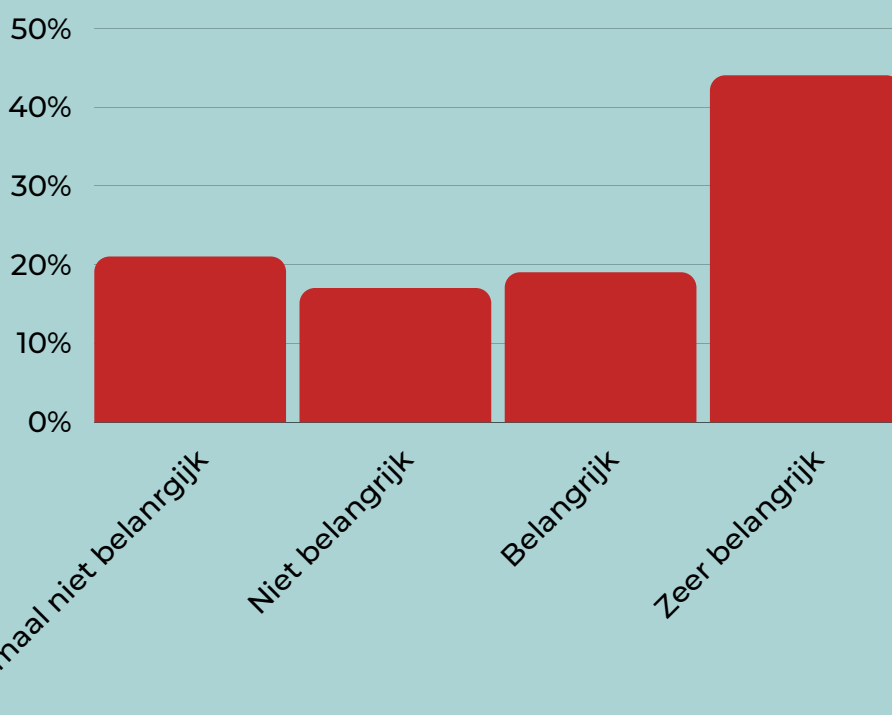
### HOE BELANGRIJK IS GELOOF VOOR JOU?\*

“

**35%**

VAN DE  
LEERLINGEN  
GEVEN AAN DAT  
ZE 5 OF MEER  
KEER PER DAG  
BIDDEN

”



\*Deze vragen werden enkel gesteld in de lange versie van de vragenlijst



# MIGRATIE ACHTERGROND



In dit deel werden de leerlingen gevraagd om meer informatie te delen over hun migratie achtergrond

## HOE LANG WOON JE AL IN BELGIË?

Ik woon hier minder dan  
6 maanden

30%

Ik woon hier al tussen 6  
maanden en 1 jaar

31%

Ik woon hier al meer dan  
1 jaar

38%

## HOE LANG MOEST JE REIZEN OM VAN JOUW THUISLAND NAAR BELGIË TE KOMEN?\*

Ik moest minder dan 1  
maand reizen

83%

Ik moest tussen 1 maand en 1  
jaar reizen

8%

Ik moest meer dan 1 jaar  
reizen

9%

\*Deze vraag werd enkel gesteld in de lange versie van de vragenlijst

# 04

## MIGRATIE ACHTERGROND

Hier gaat het om de belangrijkste reden, volgens de leerling, waarom hij of zij naar België is verhuisd



26%

is naar België verhuisd  
wegens oorlog; om  
asiel aan te vragen

31%

is naar België verhuisd  
om bij familie te wonen  
die hier al woonde

19%

is naar België verhuisd  
vanwege het werk van  
hun ouders

19%

is naar België verhuisd  
voor een 'beter leven';  
zoals onderwijs  
mogelijkheden

“

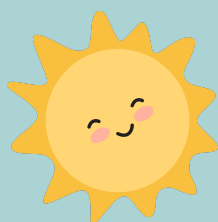
DE MEERDERHEID VAN DE LEERLINGEN  
GEEFT AAN DAT ZE NAAR BELGIË ZIJN  
VERHUISD MET BEIDE OUDERS. 14% VAN DE  
LEERLINGEN GEEFT AAN DAT ZE ALEEN NAAR  
BELGIË ZIJN GEKOMEN.

”

# AANKOMEN IN BELGIË

05

## VOEL JE JE THUIS IN BELGIË?\*



43%

voelt zich wel thuis in  
België



41%

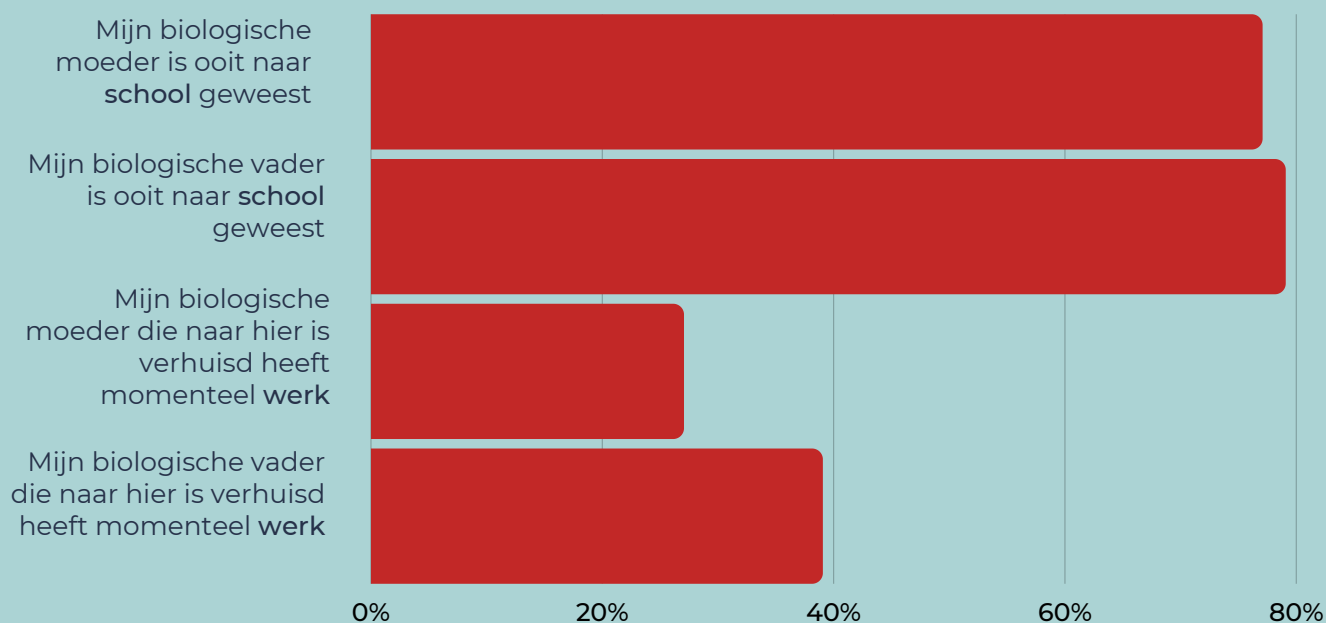
zegt dat ze zich soms wel  
maar ook soms niet thuis  
voelen in België



10%

voelt zich niet thuis in  
België

## HUIDIGE FAMILIE SITUATIE\*



\*Deze vragen werden enkel gesteld in de lange versie van de vragenlijst

# AANKOMEN IN BELGIË

# 05

## NEDERLANDS BEGRIJPEN\*

Hoe goed zou je zeggen dat je Nederlands **verstaat** als iemand tegen jou praat?

17%

'Helemaal niet' of  
'Niet goed'

83%

'Goed', 'Heel goed' of  
'Uitstekend'

28%

'Helemaal niet' of  
'Niet goed'

73%

'Goed', 'Heel goed' of  
'Uitstekend'

## NEDERLANDS SPREKEN\*

Hoe goed zou je zeggen dat je Nederlands **spreekt**?

## NEDERLANDS LEZEN\*

Hoe goed zou je zeggen dat je Nederlands **leest**?

13%

'Helemaal niet' of  
'Niet goed'

87%

'Goed', 'Heel goed' of  
'Uitstekend'

20%

'Helemaal niet' of  
'Niet goed'

80%

'Goed', 'Heel goed' of  
'Uitstekend'

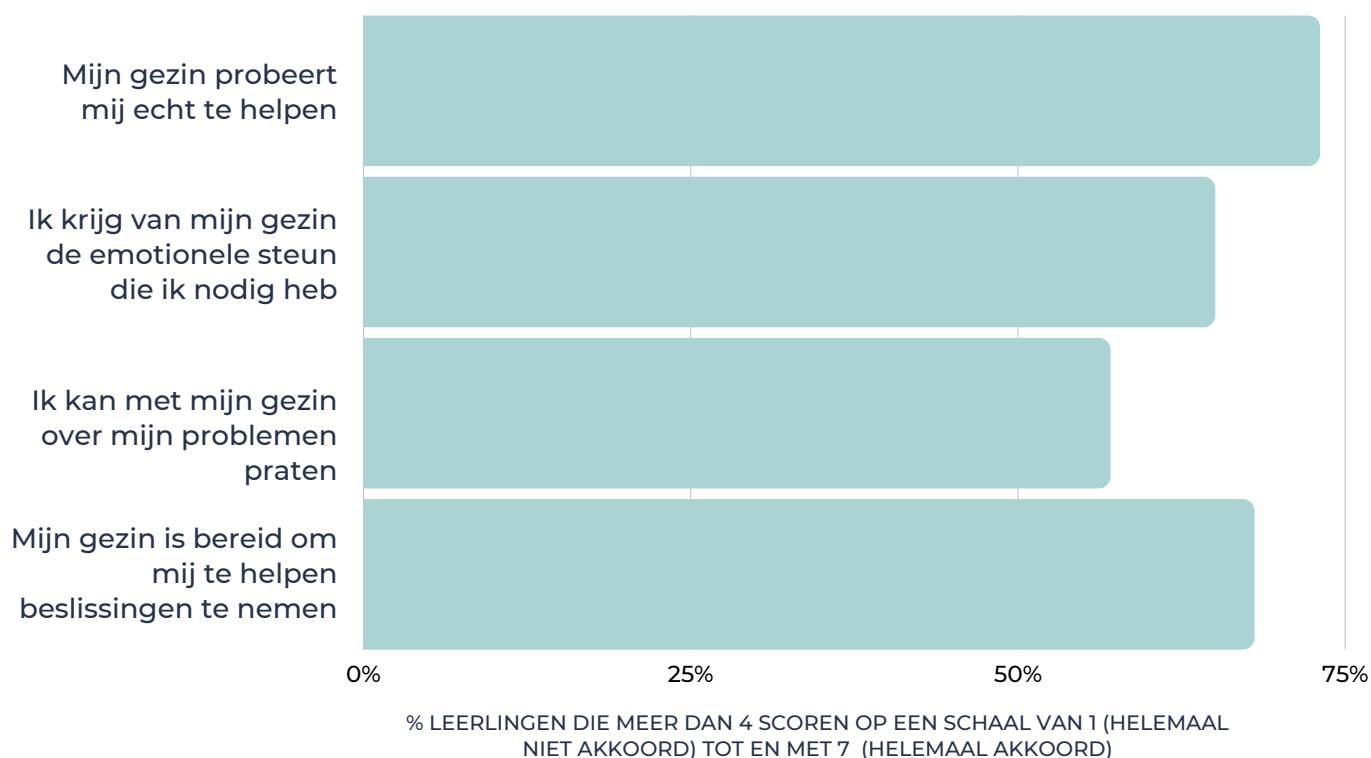
## NEDERLANDS SCHRIJVEN\*

Hoe goed zou je zeggen dat je Nederlands **schrijft**?

# 06

## SOCIALE RELATIES

### GEPERICIPIEERDE STEUN VAN FAMILIE\*\*



“

**30% VAN DE LEERLINGEN GEEFT AAN DAT ZIJ DAGELIJKS CONTACT HEBBEN MET FAMILIELEDEN IN HUN THUISLAND. 23% VAN DE LEERLINGEN GEEFT AAN DAT ZIJ DAGELIJKS CONTACT HEBBEN MET MET FAMILIELEDEN VAN HUN THUISLAND DIE NU IN BELGIË WONEN (MAAR NIET BIJ HUN THUIS).\***

”

\*Deze vragen werden enkel gesteld in de lange versie van de vragenlijst.

\*\*Deze vragen werden niet gesteld aan niet-begeleide minderjarigen.

# 06

## SOCIALE RELATIES

“

25% VAN DE LEERLINGEN GEEFT AAN  
DAT ZIJ DAGELIJKS CONTACT  
HEBBEN MET VRIENDEN IN HUN  
THUISLAND\*

”

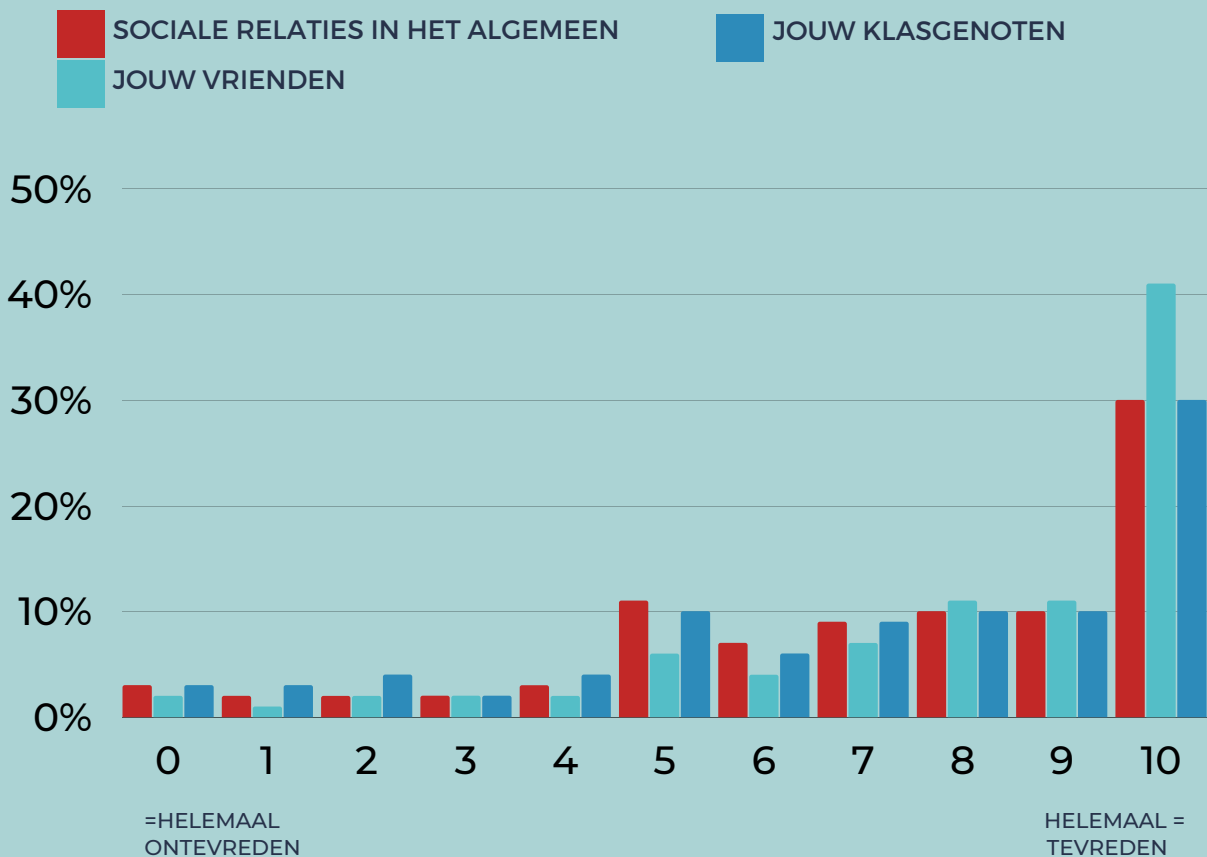
“

23%

HEEFT ENKEL  
VRIENDEN (IN  
BELGIË) OP  
HUN SCHOOL

”

### HOE TEVREDEN BEN JE IN HET ALGEMEEN OVER DE RELATIES DIE JE HEBT MET:



\*Deze vraag werd enkel gesteld in de lange versie van de vragenlijst

# 07

## SCHOOL- ERVARING

HOE DACHTEN DE LEERLINGEN OVER SCHOOL OP  
HET MOMENT VAN DE VRAGENLIJST-AFNAME?



3%



9%



34%



53%

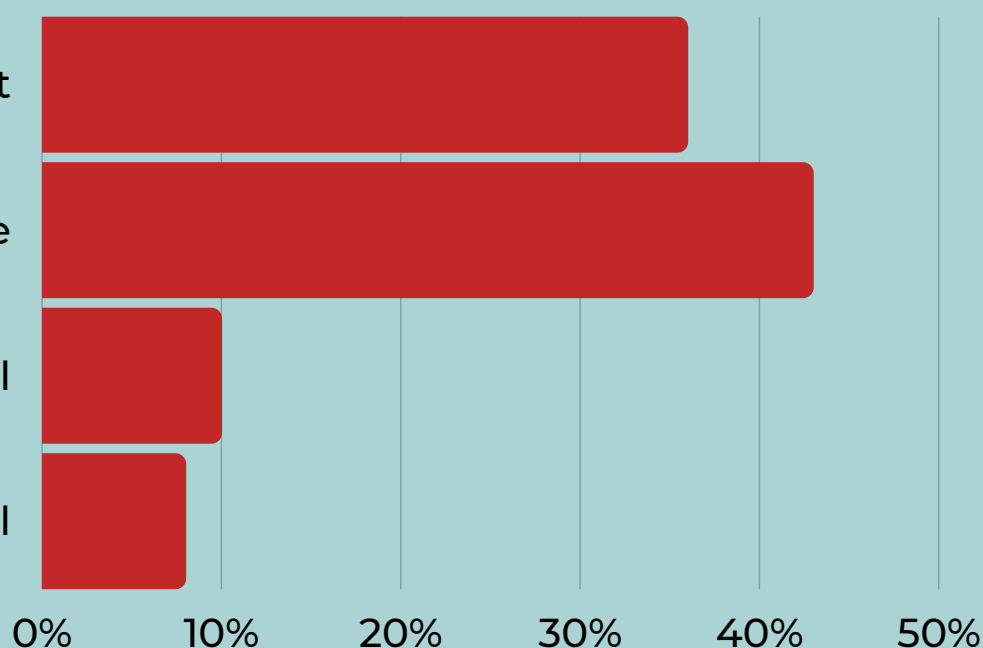
HOE ERG VOEL JE JE ONDER DRUK STAAN DOOR  
HET SCHOOLWERK DAT JE MOET DOEN?

Helemaal niet

Een beetje

Nogal veel

Heel veel

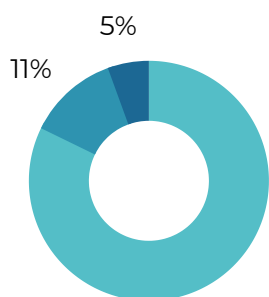


# 07

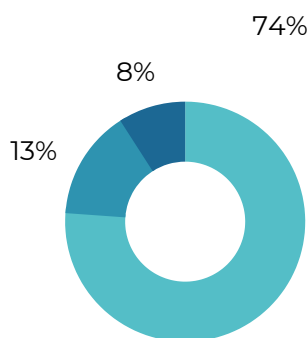
## SCHOOL- ERVARING

### ERVAREN DE LEERLINGEN SOCIALE STEUN OP SCHOOL?

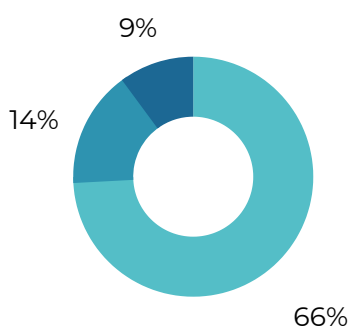
(HELEMAAL) EENS    NIET EENS/ NIET ONEENS    (HELEMAAL) ONEENS



*Ik heb het gevoel dat mijn leerkrachten mij aanvaarden zoals ik ben*

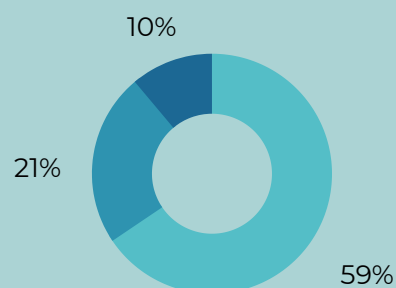


*Ik heb het gevoel dat mijn leerkrachten om mij geven als persoon*

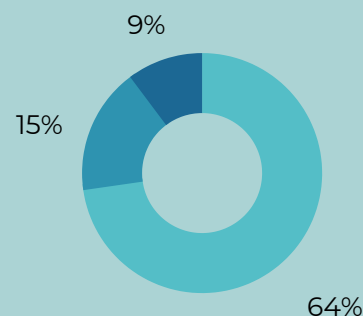


*Ik heb veel vertrouwen in mijn leerkrachten*

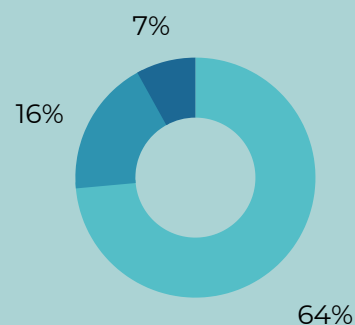
*Mijn klasgenoten zijn graag bij elkaar*



*De meeste leerlingen van mijn klas zijn vriendelijk en behulpzaam*



*Mijn klasgenoten aanvaarden mij zoals ik ben*



**DE MEERDERHEID VAN DE LEERLINGEN GEEFT AAN SOCIALE STEUN TE ERVAREN VAN LEERKRACHTEN EN KLASGENOTEN**





# 07

## SCHOOL- ERVARING

### SCHOOL VERTROUWEN\*

64%

heeft het gevoel dat ze met een probleem terecht kunnen bij een leerkracht of de OKAN-coördinator

43%

heeft het gevoel dat ze met een probleem terecht kunnen bij een professionele hulpverlener (zoals CLB, JAC, AWEL, Overkop, ...)

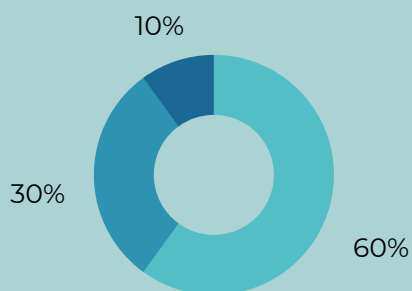
“

DE LEERLINGEN GEVEN AAN VOORAL MOEILIKHEDEN TE ONDERVINDEN OM MET EEN PROFESSIONELE HULPVERLENER HUN PROBLEMEN TE BESPREKEN

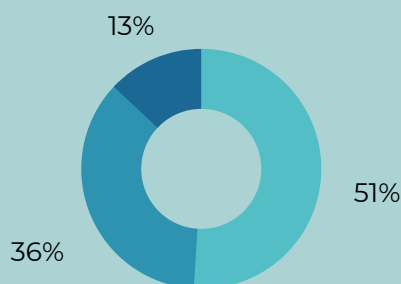
”

## VERTROUWEN TUSSEN LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN\*

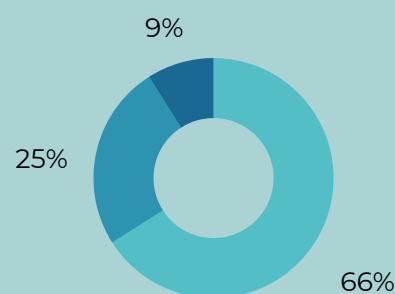
Leerkrachten en leerlingen vertrouwen elkaar op mijn school



Leerlingen vertrouwen elkaar op mijn school



Op mijn school werken leerlingen met elkaar samen



(HELEMAAL) EENS

NIET EENS/ NIET ONEENS

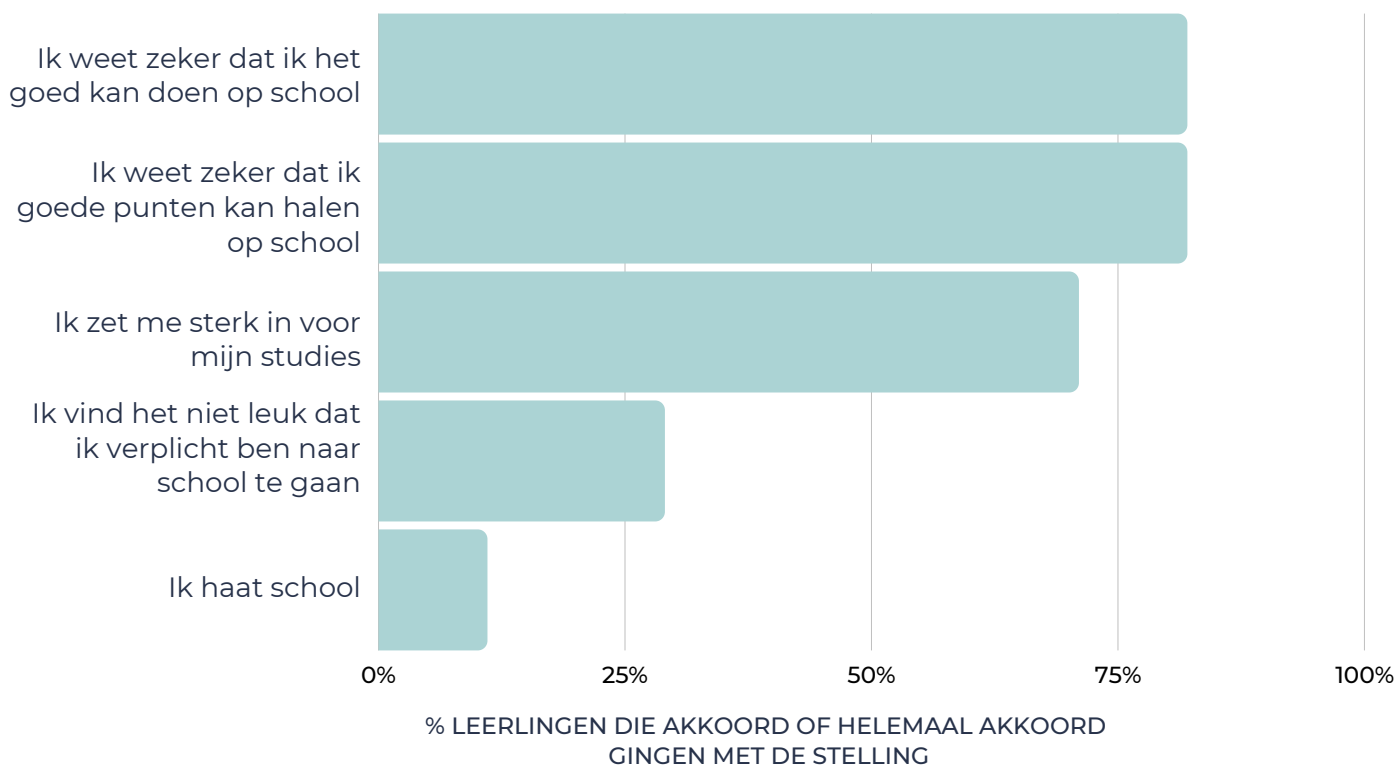
(HELEMAAL) ONEENS

\*Deze vragen werden enkel gesteld in de lange versie van de vragenlijst

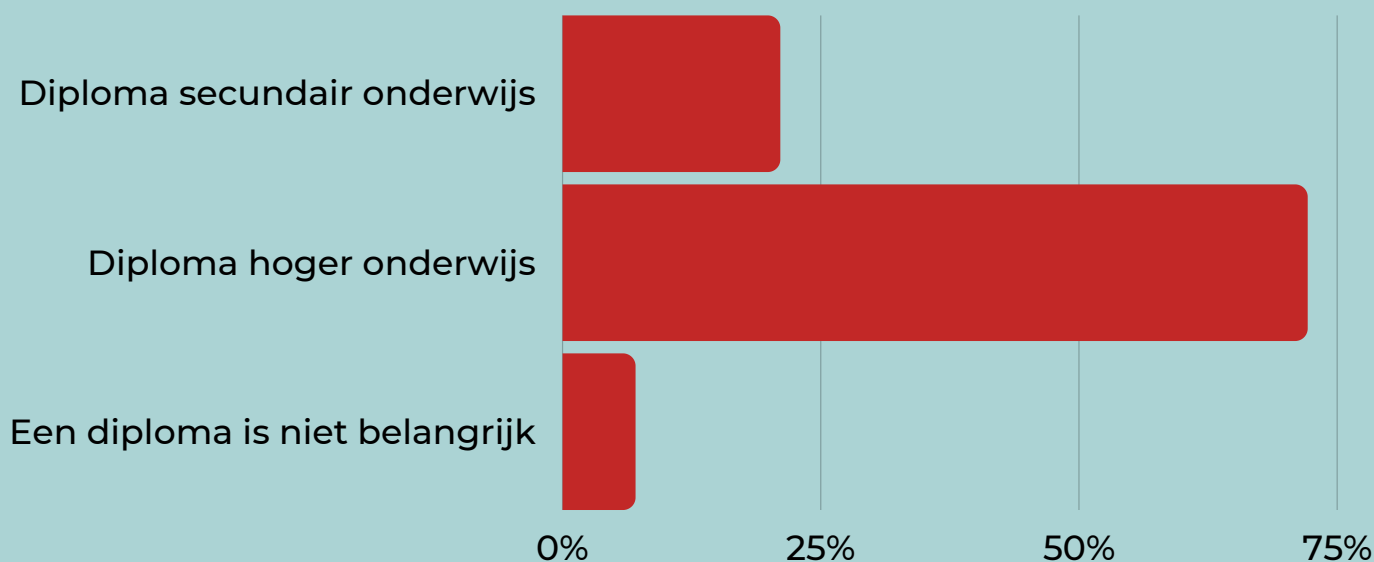
# 07

## SCHOOL- ERVARING

### SCHOOL PRESTATIES EN AMBITIES\*



### WAT IS HET HOOGSTE DIPLOMA DAT JE IN DE TOEKOMST HOOPT TE BEHALEN?



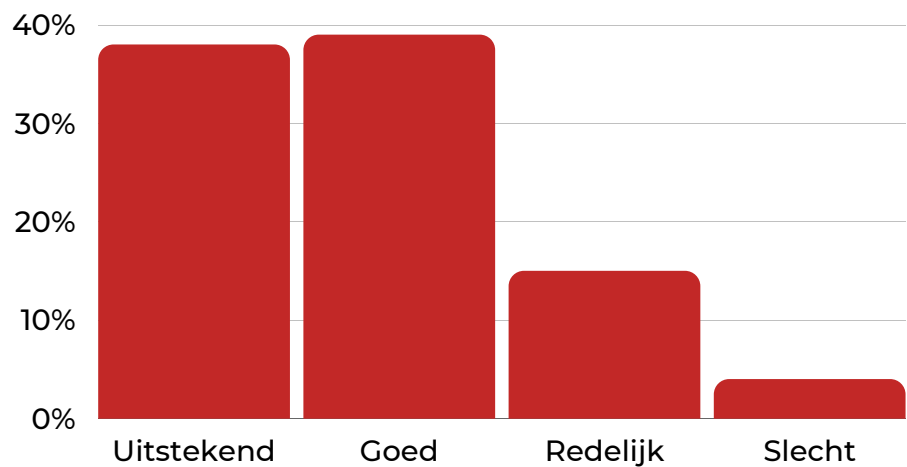
\*Deze vragen werden enkel gesteld in de lange versie van de vragenlijst

# WELZIJN VAN DE LEERLINGEN

08

## WAT VIND JE VAN JE GEZONDHEID?

**77%**  
GEVEN AAN  
DAT HUN  
GEZONDHEID  
'GOED' OF  
'UITSTEKEND'  
IS



## IN DE AFGELOPEN TWEE WEKEN VOELDE IK MIJ...\*

**51%**

.. meestal of altijd vrolijk en goedgezind

**47%**

... meestal of altijd actief en vol energie

**45%**

... had ik meestal of altijd het gevoel dat mijn dagelijks leven gevuld is met dingen die mij interesseren

**47%**

VOELDE ZICH  
MEESTAL OF  
ALTIJD KALM  
EN  
ONTSPANNEN

# 08

## WELZIJN VAN DE LEERLINGEN

### EENZAAMHEID IN HET KORT

#### EENZAAMHEID



Eenzaamheid wordt gedefinieerd als een pijnlijke, negatieve ervaring die zijn oorsprong vindt in een gebrek dat we in onze sociale relaties ervaren.

Sociale eenzaamheid draait om minder contact hebben met andere mensen dan je wenst. Hier gaat het over het missen van vrienden, kennissen of klasgenoten. Met andere woorden het sociaal netwerk schiet tekort.



#### SOCIALE EENZAAMHEID

#### EMOTIONELE EENZAAMHEID



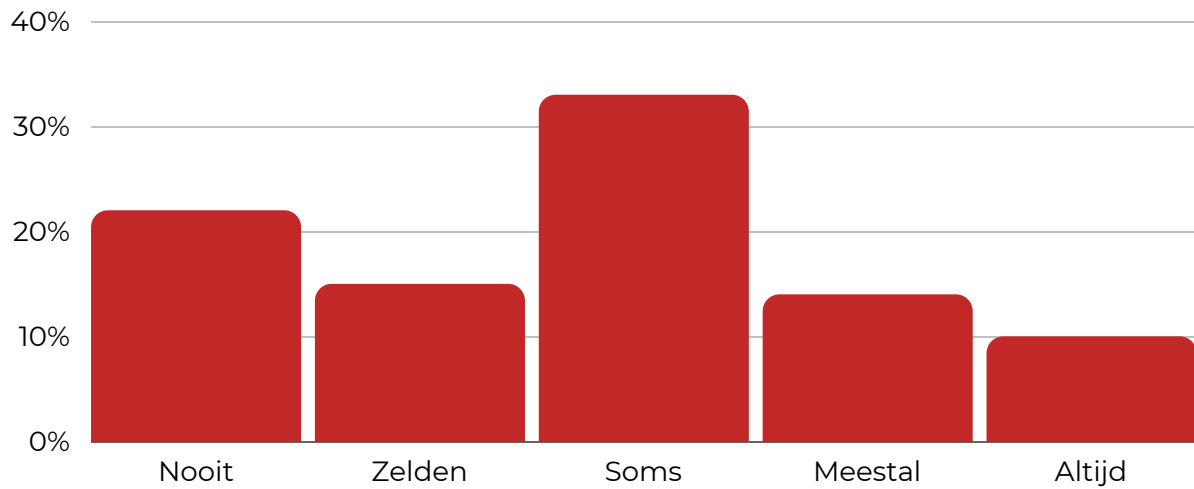
Emotionele eenzaamheid treedt op als iemand een hechte, intieme band mist met één of meerdere personen. Deze rol wordt vaak vervuld door een goede vriend of vriendin.

# 08

# WELZIJN VAN DE LEERLINGEN

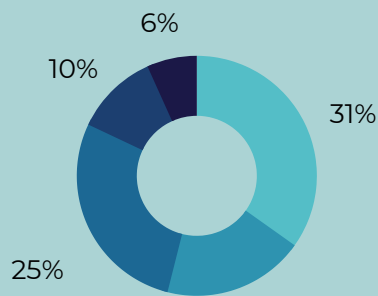
## GEVOELENS VAN EENZAAMHEID

IN DE VOORBIJE 12 MAANDEN, OF SINDS JE NAAR BELGIË BENT VERHUID, HOE VAAK HEB JE JE EENZAAM GEVOELD?

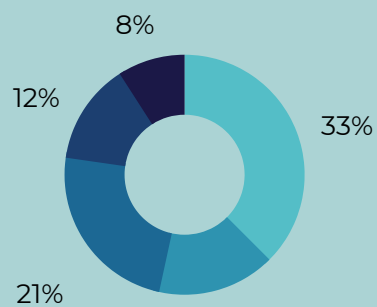


DE EERSTE TWEE VRAGEN (LINKS) HIERONDER PIJLEN NAAR SOCIALE EENZAAMHEID BIJ DE LEERLINGEN, EN DE LAATSTE TWEE VRAGEN (RECHTS) NAAR EMOTIONELE EENZAAMHEID

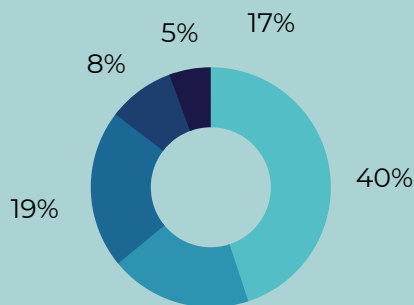
*Ik voel me geïsoleerd van anderen*



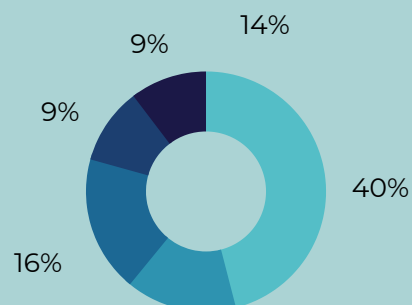
*Ik heb een gebrek aan gezelschap*



*Ik voel me buitengesloten*



*Ik heb niet langer een hechte band met iemand*



# WELZIJN VAN DE LEERLINGEN

# 08

## GEVOELENS VAN EENZAAMHEID



24%

voelt zich 'meestal' of 'altijd' eenzaam

16%

voelt zich 'meestal' of 'altijd' geïsoleerd van anderen

13%

voelt zich 'meestal' of 'altijd' buitengesloten

20%

heeft 'meestal' of 'altijd' een gebrek aan gezelschap

18%

heeft 'meestal' of 'altijd' geen hechte band met iemand

“

MEER DAN EEN VIJFDE (24%) VAN DE OKAN-LEERLINGEN DIE BEVRAAGD WERDEN GEEFT AAN DAT ZE ZICH 'MEESTAL' OF 'ALTIJD' EENZAAM VOELEN

”

# DISCRIMINATIE

De leerlingen werden gevraagd naar pestgedrag en discriminatie binnen de school

09

## DOOR MEDELEERLINGEN

**27%**

geeft aan dat een andere leerling hun heeft uitgescholden

**10%**

geeft aan dat een andere leerling hun heeft bedreigd

**15%**

geeft aan dat een andere leerling hun heeft geduwd of geslaan

**14%**

geeft aan dat ze door andere leerlingen werden uitgesloten

## DOOR LEERKRACHTEN\*

**12%**

geeft aan dat een leerkracht hun minder punten gaf dan dat ze verdienden

**12%**

geeft aan dat een leerkracht hun het gevoel gaf dat ze dom waren

**5%**

geeft aan dat een leerkracht hun heeft beledigd of uitgescholden

**8%**

geeft aan dat een leerkracht hun onterecht heeft gestraft

# 10

# AANDACHTS- PUNTEN

Hieronder volgen enkele aandachtspunten op basis van de resultaten van de vragenlijst in alle scholen.

## SCHOOLERVARINGEN

Over het algemeen vinden de OKAN-leerlingen het 'heel leuk' op school, en ervaren ze weinig schooldruk. De leerlingen geven ook aan dat ze sociale steun ervaren van hun klasgenoten en van hun leerkrachten, maar ze zijn in het algemeen positiever over hun leerkrachten, en scoren de 'sfeer in de klas' (graag bij elkaar zijn) iets minder hoog.

01

De meerderheid van de leerlingen geven aan dat er vertrouwen is tussen de leerlingen en de leerkrachten (60%), en dat er vertrouwen is tussen de leerlingen (51%). Scholen kunnen eventueel verder inzetten op het vertrouwen tussen leerlingen en de klas 'sfeer', aangezien dit positieve gevolgen kan hebben voor het welzijn van de leerlingen.

In verband met school ambities en prestaties, is er een groot percentage van de leerlingen (72%) die aangeeft dat ze graag een diploma in het hoger onderwijs zouden behalen, en ook een groot percentage van de leerlingen heeft het gevoel dat ze goede punten kunnen halen op school (82%).

## WELZIJN EN EENZAAMHEID

Een opmerkelijke percentage van de leerlingen (24%) geeft aan dat ze zich in het voorbije jaar 'meestal' of 'altijd' eenzaam hebben gevoeld. Ook 33% geeft aan dat ze zich 'soms' eenzaam hebben gevoeld. Uit de resultaten blijkt ook dat de leerlingen iets meer emotionele eenzaamheid ervaren dan sociale eenzaamheid.

Een redelijk groot percentage van de leerlingen geven aan dat ze niet bij hun leerkracht, OKAN-coördinator (36%) of een professionele hulpverlener (57%) terecht kunnen met een probleem. Dit zou kunnen wijzen op het ervaren van drempels om professionele hulp te zoeken, hun eigen klachten niet ernstig genoeg vinden, of voorlopig voldoende informele hulp ontvangen vanuit hun dichte omgeving.

## ERVARINGEN VAN DISCRIMINATIE & PESTGEDRAG

Het ervaren van discriminatie en pestgedrag door medeleerlingen en leerkrachten werd ook aangegeven door OKAN-leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld. Meer dan een vierde van de leerlingen geven aan dat ze ooit uitgescholden werden door een medeleerling, en 12% van de leerlingen geven aan dat een leerkracht hen ooit het gevoel gaf dat ze dom waren. Deze negatieve ervaringen hebben mogelijks ook een negatief effect op het sociaal welzijn van de leerlingen.

03



# CONTACT



© <https://radiovisie.eu/wp-content/uploads/2019/11/RodeNeuzenDag-bollen.jpg>

## CONTACT

Vakgroep Volksgezondheid en Eerstelijnszorg & Vakgroep Sociologie  
Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen & Faculteit Politieke  
en Sociale Wetenschappen  
Universiteit Gent

Hebben jullie nog vragen over het rapport? Neem dan gerust contact op met ons!

### CONTACTPERSOON:

Dra. Sarah Devos (UGent)

E-mail: [Sarah.Devos@UGent.be](mailto:Sarah.Devos@UGent.be)

## NOGMAALS HARTELIJK BEDANKT!

Bedankt aan alle scholen voor hun medewerking aan ons onderzoek. Met hun hulp kunnen we het sociaal welzijn van jonge anderstalige nieuwkomers verder in kaart brengen.

Graag bedanken we Dra. Marlies Bockstal voor het ontwerpen en delen van deze template voor alle schoolrapporten.